

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
ФАКУЛЬТЕТА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОЛЕССКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
**Н.Н. Колесникова, А. В. Булыга**

Полесский государственный университет, Беларусь

Заочное обучение - одна из форм подготовки и повышения квалификации специалистов, является преимущественно самостоятельной познавательной деятельностью, связанной с заданным учебным планом и обязательным усвоением информации, определяемой существующими учебными программами и оцениваемой по критериям, официально принятым в учебных заведениях. Заочная форма обучения является незаменимой для тех, кто вынужден сочетать учебу с трудовой деятельностью (например, при потребности содержать семьи или продолжать весьма перспективную работу и т.д.). Имеется немало лиц вполне взрослого возраста, получивших ранее среднее физкультурное образование, желающих повысить его уровень и выбирающих заочную форму обучения[5]. Среди них немало спортсменов, иногда высокой квалификации, которые, используя опыт длительной тренировки, выступлений на соревнованиях, участия в их организации, трудятся на спортивном и физкультурном поприще. Заочное образование имеет тесные связи с образованием непрерывным. Выпускники техникумов, различных профессиональных школ, которые вначале успешно функционируют на трудовом поприще,

затем начинают сталкиваться с недостатком ранее полученных знаний и поступают в ВУЗы на заочное обучение. Это весьма характерно и для физкультурного образования.

Концепция непрерывного образования развивается параллельно с движением научно-технического прогресса и в существенной мере зависит от многих как социальных, так и личностных факторов[2,3]. Наибольшую значимость в данном контексте приобретает самосознание личности [1]. Здесь возникает необходимость актуализации проблемы личностного смысла профессионального идеала, который обусловлен социальной позицией личности, главными составляющими которого выступают смыслообразующие мотивы, ценностные ориентации, смысловые установки [4].

Развитие профессионального самосознания личности в большой степени связано с развитием личности в целом. Реализуя представление о себе в процессе общения и включения себя в ту или иную деятельность, человек имеет возможность оценить свое соответствие выбранным идеалам, осознать уникальность своих возможностей, соотнести эти возможности с реальными условиями реализации [3].

Профессиональное сознание включает все те проявления сознания личности, которые связаны с ее профессиональной деятельностью и определяются местом и значением данной профессии в структуре общества, отношением личности к профессии, профессиональным ценностям и идеалам; уровнем профессиональных знаний, умений и навыков; выраженностью профессиональных способностей; профессиональными перспективами, достижениями; переживанием успехов и неудач; и др. Студенты – заочники, в своем большинстве, имеют конкретные представления о приобретаемой профессии и их профессиональные намерения также определены достаточно четко. Но определенная самостоятельность их в принятии решения о поступлении в конкретный вуз, без давления со стороны, все же не в полной мере свидетельствует, на наш взгляд, об обоснованности и высокой степени мотивированности данного шага. Далеко не всегда осознанная профессиональная направленность студента обеспечивает успешность его как в профессионально - педагогической, так и в спортивной деятельности. Тем не менее, не вызывает сомнения, что весь процесс профессиональной подготовки будет иметь наибольший эффект только тогда, когда участие в нем вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на интерес к учебным занятиям и к самой профессии. Лишь в этом случае мотивы способствуют развитию творческой активности, открывают пути для самосовершенствования личности. Исходя из этого, сохраняется необходимость учета устойчивости профессиональной мотивации у студентов-заочников, а вопрос изучения мотивационных установок и профессиональных намерений будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, получающих профессиональное образование посредством заочной формы обучения актуальным.

В ходе исследования было предложено студентам заочного отделения, обучающимся на факультете организации здорового образа жизни ПолесГУ, отметить наиболее значимые, на их взгляд, мотивы, побудившие их к получению высшего образования (таблица 1.). Здесь и далее респонденты имели возможность назвать несколько значимых факторов.

Таблица 1. Мотивационные установки к получению высшего образования, отмеченные студентами заочного отделения ФОЗОЖ

Мотив	1 курс	2 курс	3 курс
всестороннее развитие способностей	27%	26%	34%
дает возможность приносить наибольшую пользу обществу	9%	17%	3%
готовит к высококвалифицированной профессиональной деятельности;	42%	53%	46%
открытие широких перспектив в жизни.	58%	63%	49%

Основными мотивам к получению высшего образования у студентов на всех курсах является возможность открытия широких перспектив в жизни (так ответили 58%, 63% и 49% респондентов соответственно), и способность лучше подготовиться к высококвалифицированной профессиональной деятельности (42 % 53% и 46 %).

Получить всестороннее развитие, окончив университет предполагают 27% первокурсников, 26% второкурсников, 34% студентов третьего курса. Приносить наибольшую пользу обществу получив высшее образование, является ведущим мотивом для 17% второкурсников. На первом и третьем годах обучения данный мотивационный фактор является менее значимым (9% и 3% соответственно).

Определяющими факторами, повлиявшими на выбор конкретной профессии для 80% студентов, послужила заинтересованность в данной области знаний, у 42% - желание работать в сфере физической культуры и спорта. Двадцать четыре процента студентов выбрали приобретаемую профессию по рекомендации работодателей (рисунок 1).

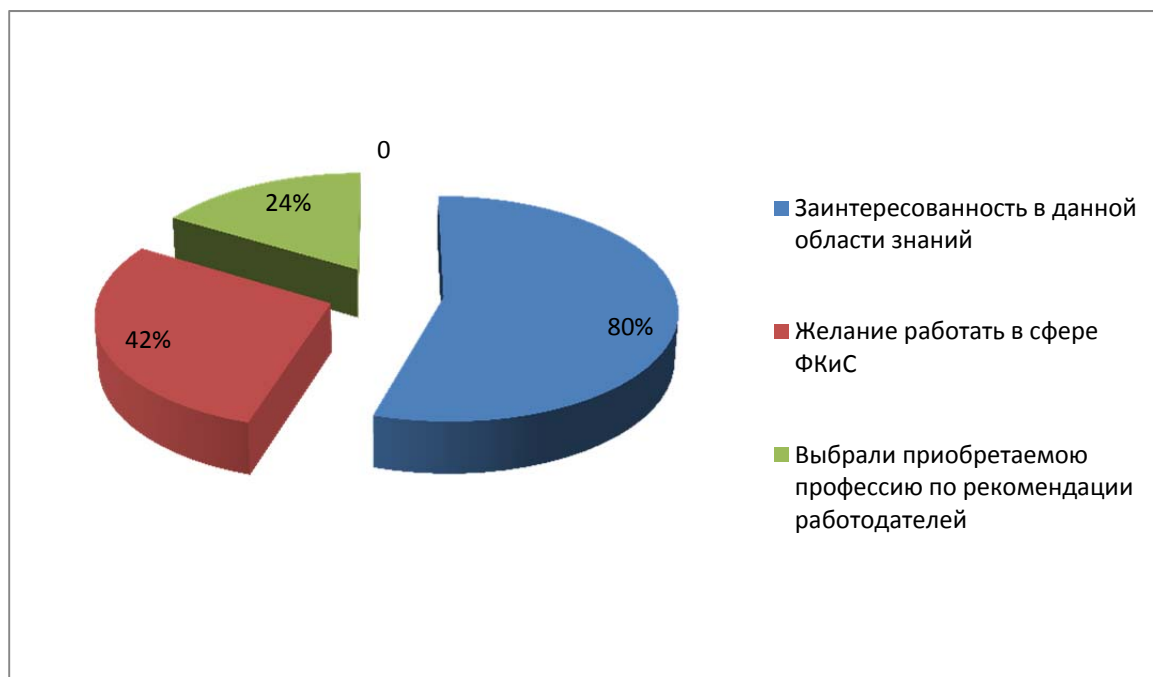


Рисунок 1. Факторы повлиявшие на выбор данной профессии

Определяя отношение студентов факультета ФЗОЖ к трудностям, связанным с предстоящим трудоустройством мы установили, что угрозу не найти работу по окончании вуза основная масса студентов считает маловероятной или вообще нереальной (никакие трудности с трудоустройством не пугают 58 % первокурсников, 54 % второкурсников, 44,1 % третьекурсников) (рисунок 1.).

Опасения, связанные с невостребованностью профессии присутствуют у 17,6% первокурсников, и остаются у 2% студентов второго, 6,3% студентов третьего. При этом, низкая заработная плата не является препятствием в профессиональном самоопределении.

Выявление профессиональных намерений студентов ФЗОЖ позволило установить, что число студентов, готовых посвятить себя избранной профессиональной деятельности очень высоко (таблица 2, рисунок 2). Это объясняется тем, что 78% всех опрошенных, уже имеют среднеспециальное образование и работу по специальности.

Тем не менее, 17% обучающихся не определились с выбором, а 3% не желают работать по приобретенной профессии.

Таблица 2. Динамика профессиональных намерений студентов-заочников в процессе обучения в ВУЗе

Категория	1 курс	2 курс	3 курс
Предполагают работать по избранной профессии	78%	80%	80%
Не определились с выбором	16%	20%	16%
Не будут работать по профессии	6%	0%	4%

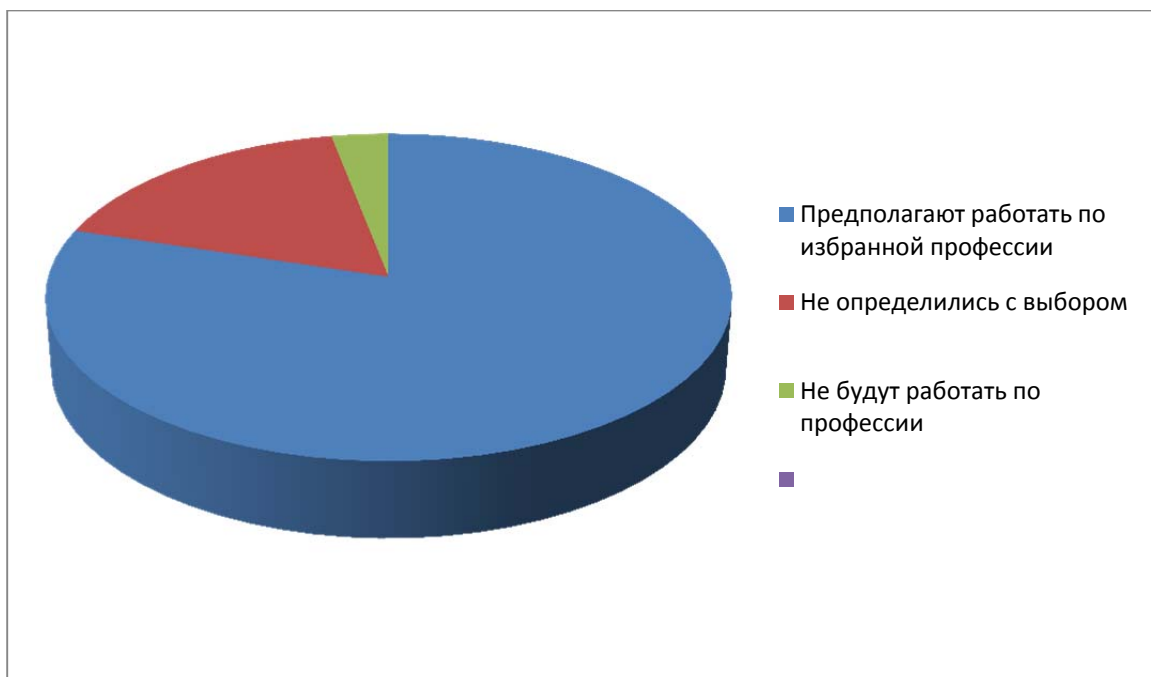


Рисунок 2. Профессиональные намерения студентов-заочников в процессе обучения в ВУЗе

Осознание содержания профессиональной деятельности и своей роли в ней свидетельствует о готовности студентов столкнуться с возможными трудностями.

Среди будущих специалистов не было выявлено ни одного не представляющего содержания профессиональной деятельности. Тем не менее, не видят своего места в будущей профессиональной деятельности 20% первокурсников, 39% второкурсников и 27% студентов третьего курса.

Планы студентов в отношении их профессионального самоопределения могут быть выражены представлениями и мнением об «идеальной» профессии, а также теми требованиями, которые они предъявляют к будущей работе (таблица 3).

Изучая представления студентов - заочников факультета организации здорового образа жизни об идеальной профессии и степени осознания ими избранной профессии, мы установили, что «Хорошо зарабатывать» - наиболее важное требование в среднем для 66 % опрошенных; у 35 % студентов идеальная, на их взгляд, профессия должна способствовать служебному росту. Возможность приносить наибольшую пользу людям является важной для 32 % респондентов (таблица 3.).

Таблица 3. Представление опрошенных студентов, получающих специальность «физическая культура» об идеальной профессии (в %)

Считают, что работа по избранной специальности должна давать возможность:	1 курс	2 курс	3 курс	В среднем
приносить наибольшую пользу людям	29	33	34	32
общение с людьми в процессе труда	30	26	30	29
обеспечить соблюдение прав и обязанностей работников;	15	10	26	17
способствовать служебному росту	32	36	38	35
хорошо зарабатывать	65	66	68	66
дает возможность пользоваться уважением друзей и близких;	5	10	19	11
иметь достаточно времени и средств для других занятий	35	30	19	28

Идеальная профессия должна обеспечивать общение с людьми в процессе труда по мнению 29 % студентов, 28 % респондентов предпочли иметь достаточно свободного времени и средств для других занятий; 17 % считают важным соблюдение прав и обязанностей работников; 11 % хотели бы пользоваться уважением среди друзей и близких.

Итак, в ходе исследования установлено:

- основными мотивами, побуждающими к получению высшего образования для студентов заочной формы обучения являются возможность открытия широких перспектив в жизни (так ответили 57% респондентов), и получение возможности лучше подготовиться к предстоящей профессиональной деятельности (этот мотивационный фактор важен для 47 % студентов);

-число студентов, готовых посвятить себя избранной профессиональной деятельности очень высоко: лишь 17% не определились с выбором, а 3% не желают работать по приобретенной профессии.

- по мнению студентов, идеальная профессия должна обеспечить хороший заработок (так ответили 66% опрошенных) и способствовать служебному росту (таково мнение 35 % студентов). При этом в среднем 63 % опрошенных студентов осознают цели, содержание профессиональной деятельности и свою роль в ней; 29 % представляют цели профессиональной деятельности, но не видят своего места в ней и 25% первокурсников совершенно не вникают в суть вопроса.

### **Литература:**

1. Гуревич, К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К.М. Гуревич. - М: Наука, 1970. с. 81-88.
2. Зюзин, Д.И. Качество подготовки специалистов как социальная проблема / Д.И. Зюзин. - М.: Наука, 2008.- 125 с.
3. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М. Митина. - М.: Моск. психол.-социол. ин-т, Флинта, 1998. - 184 с.
4. Неверкович, С.Д., Непопалов, В.Н., Сундетова, У.Ш. Формирование мотивационной сферы личности в системе ВУЗа // Матер. 3-го междунар. науч. конгресса совр. олимп.спорта «Физическая культура и спорт». - Варшава, 1999.-С. 387-388.
5. Теоретические основы непрерывного образования: Сб. статей / О.Г. Онушкин [и др.] - М.: Педагогика, 2007. - с.7-120.